

Fondation de Verdeil

YEARBOOK 2020



une vie, un enfant, un avenir



20



22



24



26



28

Sommaire

Edito

Nos équipes

- 04 Conseil de Fondation
- 05 Conseil de Direction
- 06 Responsables de structures

La Fondation

- 07 Carte & Présentation

En Images

- 08 CF TEM Broye
- 09 JOJ 2020
- 10 National Winter Games
- 12 Inauguration Ecole en Guillermaux Payerne

En chiffres

- 14 Bilan
- 16 Compte d'exploitation

Zoom

- 18 Arbre de connaissance

Témoignage

- 20 Céline & Tom

Grandeur Nature

- 22 Paul
- 24 Kenza
- 26 Lucie
- 28 Neta

Dans le rétro

- 30 Lucas

Administration

- 32 Chiffres insolites

Nos valeurs

Nos collaborateurs

- 34 Karen & Lia
- 35 Richard & Robert

Merci

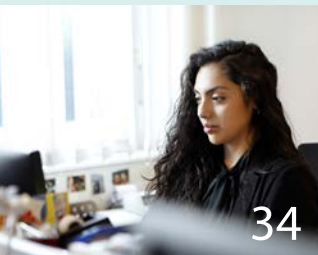
- 36 Vos dons, nous soutenir

Remerciements

Verdeil au quotidien



30



34



34



35



35

Bas les masques !

Le document que vous tenez en mains vous emmène au coeur de notre Fondation.

Qu'il serait agréable de tomber le masque au premier degré dès à présent. Ce n'est cependant pas encore d'actualité et nous devons nous munir de patience. Qu'à cela ne tienne, nous faisons tomber les masques à notre façon et vous invitons à découvrir nos activités.

L'année 2020 a débuté sous le signe du sport, dans l'énergie et la vitalité. Plus de 75 jeunes et collaborateurs de nos centres de formation ont participé comme bénévoles aux Jeux Olympiques de la Jeunesse à Lausanne. Une délégation de 57 sportifs de 12 à 18 ans se sont élancés sur les pistes des National Winter Games Special Olympics à Villars. Deux événements concentrés en janvier pour lancer 2020 sur orbite !

À peine 6 semaines plus tard, le couperet de la fermeture tombe. Un sentiment à la fois unique et étrange mêlé à beaucoup d'inconnu nous envahit à l'heure d'appliquer une décision contre nature pour une école et bien loin des folles premières semaines de l'année. Nous allions pourtant vite nous rendre compte que l'esprit de compétition et la volonté de dépasser ses limites seraient des ingrédients utiles à la gestion de cette pandémie.

L'optimisme des élèves et l'abnégation de nos professionnels ont montré le chemin. Derrière le masque, souvent un sourire. Cet état d'esprit est devenu un guide formidable pour traverser cette période de vide où la morosité s'installe et l'ennui fait surface. Au-delà du grand engagement des adultes, les enfants et jeunes savent souvent nous relancer vers du positif et mettre simplement en valeur la capacité d'adaptation de chacun. Pour et à travers eux, nos collaboratrices et collaborateurs se sont investis avec dévouement dans une organisation régulièrement bouleversée par l'actualité sanitaire. Cette volonté a également guidé toutes les personnes ayant œuvré à la réalisation et la construction de notre nouvelle école à Payerne. Son inauguration en 2020 laisse un magnifique souvenir de fête encore plus intensément vécue entre deux périodes de confinement.

De cette année écoulée, nous gardons cette énergie admirable qui caractérise une Fondation comme la nôtre. Pour cette force si indispensable, nous rendons hommage à la capacité de chacun des acteurs de Verdeil à se transcender dans le sens de notre mission malgré les obstacles et à poursuivre inlassablement son travail d'accompagnement auprès d'une jeunesse méritante.

Augurons que cette vague d'optimisme submerge les autres vagues tristement célèbres de 2020 afin de surfer sur la positivité et entrevoir un horizon à nouveau radieux.

Bonne lecture et à votre surf !

Cédric Blanc
Directeur général

Marcel David Yersin
Président

Conseil de Fondation



Cédric Blanc, Florence Renggli, Marcel David Yersin, Céline Mirafiore, Guy-Luc Nicollier
Christine Meylan, Denys Bertholet, Nathalie Bernheim

Conseil de Direction



Jérôme Kehrli
Directeur administratif
& financier

Corinne Noth
Directrice pédagogique
Ecoles et Services
itinérants

Cédric Blanc
Directeur général

Barbara Monti
Directrice RH

José Barberà
Directeur général adjoint
CF TEM & UAT

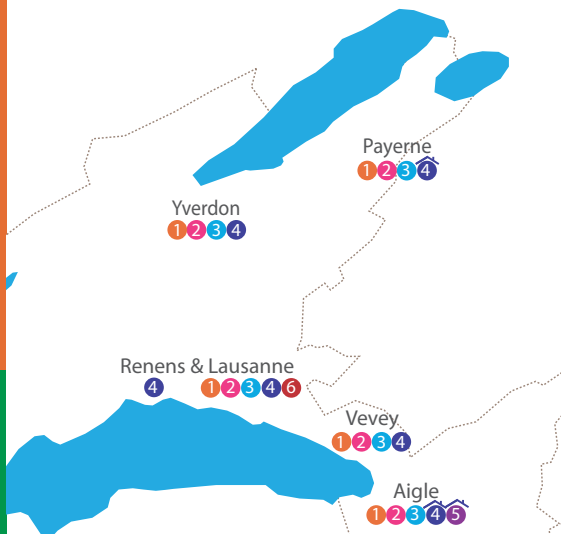
Responsables de structure



Laetitia Maradan, Roberto Finocchio, Christian Théraulaz, Claude Gumy
Lionel Marti, Stéphane Fontana, Marie-France Kupferschmid, Séverine Biselx-Smith, Esther Nicolin, Jean-Marc Sueur
absents: Valérie de Marzi, Jean-Pierre Nick

LA FONDATION

Structure privée d'utilité publique reconnue par le Canton de Vaud et son Département de la Formation, de la Jeunesse et de la Culture (DFJC), nous proposons des situations d'apprentissage adaptées pour des enfants et adolescents qui présentent divers retards de développement et d'apprentissage, en situation de handicap ou en difficulté.



- 1 Pour les 0 - 4 ans (+ 2)
un Service Educatif Itinérant (SEI)
- 2 Pour les 4 - 16 ans
des écoles d'enseignement spécialisé
- 3 Pour les 4 - 16 ans
un service de Soutien Pédagogique Spécialisé (SPS)
- 4 Pour les 16 - 18 ans
des Centres de Formation Transition Ecole Métier (CF TEM)
- 5 Pour les 0 - 18 ans
une Unité d'Accueil Temporaire (UAT),
structure de relève parentale
- 6 Direction et administration

En 2020, la Fondation de Verdeil a accueilli 1182 élèves et jeunes encadrés par 428 collaborateurs.

CF TEM BROYE



Nos élèves en collaboration avec Graffeur.ch



En images

JOJ 2020 LAUSANNE



Les jeunes des CF TEM Est & Nord réunis en tant que bénévoles
pour les Jeux Olympiques de la Jeunesse à Lausanne.
Une expérience riche en émotions !



En images

NATIONAL WINTER GAMES

En images



Un soutien sans faille !

VILLARS



57 athlètes Verdeil ont participé à ces jeux.
De nombreuses médailles ont été remportées.

INAUGURATION

En images





ECOLE EN GUILLERMAUX PAYERNE



BILAN 2020

CHF

ACTIF

Actif circulant	1 629 449
Trésorerie	1 113 750
Débiteurs	117 649
Stocks	20 808
Excédent de charge de l'exercice 2018	23 119
Excédent de charge de l'exercice 2019	-
Actifs de régularisation	354 123
Actif immobilisé	13 349 511
Immobilisations financières	181 588
Immobilisations corporelles	13 167 923
Total de l'actif	14 978 960



PASSIF

Capitaux étrangers à court terme	8 687 302
Dettes résultant d'achats et de prestations	1 232 591
Dettes à court terme portant intérêts	5 790 123
Autres dettes à court terme	1 261 606
Excédent de produits de l'exercice 2018	-
Excédent de produits de l'exercice 2019	43 168
Excédent de produits de l'exercice 2020	282 152
Passifs de régularisation	77 662
Capitaux étrangers à long terme	4 617 954
Dettes à long terme portant intérêts	4 617 954
Capitaux étrangers	13 305 256
Fonds propres	1 673 704
Capital	20 000
Fonds d'égalisation des résultats SESAF	81 319
Réserve projet Aigle	189 456
Réserve salle de sport (Pierrefleur)	208 629
Réserve projet Payerne	977 916
Réserve autres buts spécifiques	196 383
Total du passif	14 978 960



COMPTE EXPLOITATION

CHF

Produits d'exploitation	1 111 159
Contributions des parents et/ou répondants	303 441
Contributions et subventions	187 520
Dons reçus	110 591
Attribution réserves à buts spécifiques	-110 591
Dissolution réserves à buts spécifiques	88 329
Remboursement repas et loyers, autres produits	509 880
Produits exceptionnels	21 988

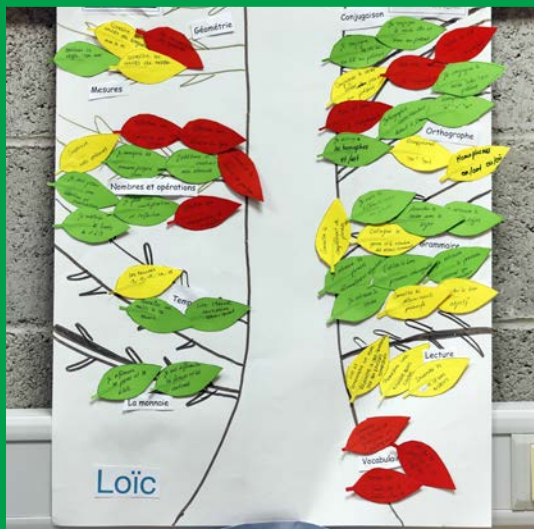


CONSOLIDE 2020

CHF

Charges directes d'exploitation	-33 281 291
Frais du personnel	-26 899 278
Besoins médicaux	-86 123
Alimentation	-524 282
Lingerie et nettoyage	-173 559
Entretien, réparations immeubles et immobilisations	-714 654
Loyers, charges d'investissement et intérêts	-1 894 794
Eau, énergie	-208 026
Ecoles, formation et loisirs	-509 570
Frais de bureau et d'administration	-198 071
Autres charges d'exploitation	-1 984 605
Charges exceptionnelles	-88 329
Excédent charges d'exploitation	-32 170 132





L'arbre de connaissance

Classe de Mme Légié
Ecole des Philosophes

Dans le cadre de la rédaction de mon mémoire de master en enseignement spécialisé sur l'estime de soi, j'ai réalisé un travail de recherche sur l'influence que peuvent avoir les arbres de connaissance sur l'**estime de soi** des élèves en école spécialisée.

Comment ça marche ?

En début d'année scolaire, suite aux évaluations diagnostiques, nous définissons les objectifs à travailler en français et maths pour l'année.

L'élève dessine son arbre sur une feuille type A3 en distinguant les différentes branches.

En fonction des évaluations, j'écris sur les feuilles vertes les connaissances que l'élève a acquises jusqu'à ce jour et sur les feuilles rouges l'objectif « général » fixé sur l'année.

Les objectifs plus « spécifiques » à court terme (feuilles oranges) vont permettre d'atteindre l'objectif « général » à travailler (feuilles rouges), ainsi les feuilles oranges vont progressivement au fur et à mesure de leurs apprentissages se transformer en feuilles vertes.

L'élève travaille avec un fichier de quelques pages correspondant aux objectifs inscrits sur l'arbre.

A la fin de chaque fichier, une évaluation formative est proposée à l'élève afin de contrôler ses connaissances sur le thème.

Si l'évaluation est réussie, il transforme sa feuille orange en feuille verte. Les objectifs fixés doivent être atteignables assez rapidement par l'élève (de 1 à 4 semaines).

Le résultat :

Le résultat de ma recherche s'est avéré positif, puisque mon dispositif a favorisé un sentiment de compétences, de confiance, de réussite et de fierté ainsi qu'une meilleure connaissance de soi permettant l'émergence d'une meilleure estime de soi.

Anne-Sophie Légé
Enseignante spécialisée



Témoignage



Ma relation avec la Fondation de Verdeil remonte à bientôt 10 ans. Alors que je venais d'inscrire mon fils Tom à la garderie publique, il est apparu assez rapidement que l'inclusion de mon garçon posait problème. Jour après jour, des remarques déplaisantes étaient proférées à son encontre et, lors d'un réseau, il me fût proposé de recourir à l'aide du SEI.

Ce fut mon premier contact avec un organisme dépendant directement de la Fondation de Verdeil et après une période de quelques mois, c'est sur recommandation de la personne en charge que je me vis proposer de réfléchir à l'éventualité d'une scolarisation de Tom auprès de l'école d'Arcangier.

Ce fut le début d'une relation fructueuse basée sur une confiance réciproque. L'enseignement et la prise en charge très structurée a permis à mon fils d'être encadré et d'avoir le sentiment d'exister.



Très rapidement, il se mit à éprouver du plaisir à travers les divers apprentissages.

Pour moi, le savoir en sécurité au quotidien a apaisé mes craintes. Les progrès observés année après année me confortent dans mes choix d'avoir opté pour la Fondation de Verdeil. Celle-ci, non seulement offre une place dans la société à nos enfants, mais permet également de voir se tracer un chemin pour l'avenir et une existence de qualité.

Mais la plus-value la plus précieuse est qu'elle nous donne de l'espoir.

Et cet espoir est toujours présent après ces 9 années passées ensemble.

Qu'il le reste encore pour longtemps.

Céline Mirafiore, Maman de Tom



Céline et Tom



Grandeur nature



PAUL



« Paul est le plus grand bonheur de notre vie »

Paul est un grand charmeur de 2 ans.

Avec son sourire en coin et ses yeux pétillants, il a fait succomber bon nombre de personnes et je pense que Sandra, notre adorable pédagogue du SEI, ne fait pas exception.

Paul, un petit bonhomme d'un naturel particulièrement observateur et curieux, profite des séances hebdomadaires du SEI pour développer ses capacités en motricité fine et ses compétences sociales par le jeu et dans une atmosphère familiale.

Les progrès acquis depuis un peu plus d'une année par notre fils nous rendent très fiers et très reconnaissants envers Sandra d'apporter dans notre foyer non seulement son professionnalisme, mais aussi sa bonne humeur et son soutien.

Jocelyne et Yves, parents de Paul





Kenza a 7 ans et est une enfant réactive, souriante et agréable.

Scolarisée à l'école du Chablais, Kenza est une élève très sensible aux rires et à l'affection de ses camarades. Elle est vraiment intégrée dans sa classe, c'est un petit soleil au quotidien !

Elle a aussi du caractère et une vraie personnalité: elle déteste les bruits forts comme l'aspirateur, la musique, la tronçonneuse ou qu'on parle bruyamment à côté d'elle.

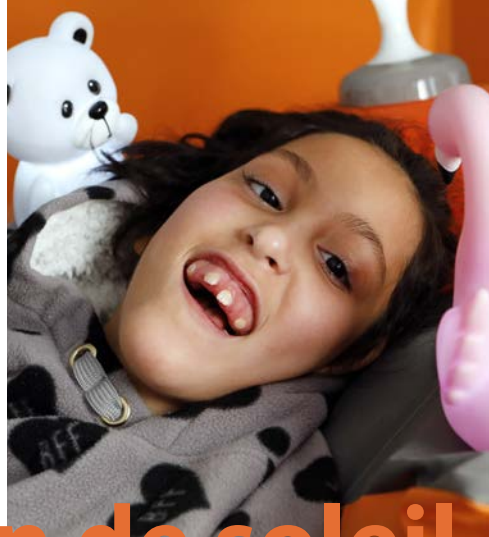
Elle est sensible aux nouvelles personnes qui l'accompagnent et a des goûts alimentaires très marqués.

Kenza adore les sensations fortes : plus ça secoue, plus elle rigole !

C'est une grande fan de Cimgo (fauteuil de descente tout terrain), de tandem ski, de cheval, de trampoline et de patinoire. Elle adore également les toboggans d'Aquaparc et le Labyrinthe Aventure.

Kenza raffole des comptines (petit escargot en particulier) et de la musique, elle rigole jusqu'aux larmes.

*Texte de Nais Telidjane
Enseignante spécialisée en formation
Ecole du Chablais*



un rayon de soleil



Grandeur nature



Lucie est une jeune fille de 12 ans, sympathique et tournée vers les autres.

Elle adore jouer avec ses ami.e.s de l'école de Rovéréaz qu'elle fréquente depuis de nombreuses années.

Très empathique, elle ne supporte pas de voir quelqu'un de triste dans son entourage.

Elle aime lire, compter et raconter des histoires, c'est une excellente comédienne !

Quand elle sera grande, elle voudrait être pédiatre pour s'occuper et reconforter les enfants malades.

Elle aimerait aussi se marier avec un copain de l'école mais chuttt... c'est son jardin secret !

*Merci à Lucie et à Valérie de Marzi,
Responsable de l'École de Rovéréaz*



LUCIE



Grandeur nature

NETA





Je m'appelle **Neta** et j'ai 17 ans.
J'étudie au CFTEM Broye où chaque
jour j'apprends le français à travers la
compréhension de texte et je m'exerce à
respecter une consigne et formuler une
information par écrit.

En mathématiques, j'améliore ma maî-
trise des opérations de base.
J'applique les calculs appris en classe en
les mettant en pratique.

En matière de vie sociale, j'apprends à
adapter ma façon de rentrer en interac-
tion avec autrui, selon le contexte dans
lequel je me trouve.

Ma matière préférée est la cuisine, d'ail-
leurs je souhaite en faire mon métier
plus tard et ouvrir un restaurant.

*Merci Neta d'avoir participé à l'élaboration de
ce portrait*





Portrait de LUCAS ancien élève du CF TEM Lausanne

A son arrivée au CF TEM, **Lucas** avait déjà une idée de ce qu'il voulait faire comme métier. Ses 2 ans à Verdeil lui ont permis d'améliorer ses connaissances, d'apprendre la rigueur, la méthodologie de travail, ainsi que les relations sociales.

Il a pu explorer de nouvelles approches de travail, via les ateliers proposés au centre. Il y a appris à construire un projet de A à Z avec une méthodologie précise.

Le CF TEM a été une très bonne base pour débiter son apprentissage et lui a permis d'avoir les clés pour mettre toutes les chances de son côté.

Après 2 ans passés au CF TEM, Lucas a entrepris un apprentissage de 2 ans en tant qu'horticulteur/paysagiste AFP suivi, par 3 ans d'apprentissage CFC.

Lucas apprécie le travail d'équipe, il aime interférer avec le vivant et les plantes. Il a dû apprendre plus de 360 types de plantes durant son apprentissage, en latin et en français!

Sa devise :

« Quand on a un objectif en tête, même si c'est dur, il faut y aller, ne pas lâcher, aller jusqu'au bout et le résultat est garanti. L'échec est un moteur d'expériences, les efforts sont toujours récompensés. »

« Il faut se donner le temps de bien faire les choses »

Son souhait d'avenir : trouver un emploi, apprendre l'allemand et pourquoi pas s'ouvrir à un nouveau métier : conducteur de locomotive !

Merci à Lucas d'avoir pris le temps de cet interview, 9 ans après sa 1ère participation au Yearbook 2012





86 collaborateurs

342 collaboratrices

Chiffres insolites 2020

85 bénévoles au JOJ

884 journées
de stages effectuées





3 centres d'accueil d'urgence ouverts



durant la fermeture des classes

1 plateforme pédagogique en ligne



400 activités pédagogiques créées



Apprentie
Administration
Lausanne

Karen Carrillo

L'OUVERTURE

Apprentie employée de commerce, pour ma part, l'esprit d'ouverture rime avec enrichissement. Cela m'évoque la richesse de points de vue différents, le partage d'idées, un vif intérêt pour explorer et apprendre chaque jour davantage, tant sur le plan professionnel que privé.

C'est la raison pour laquelle je prends énormément de plaisir à partager avec toutes celles et ceux qui le souhaitent ma passion de la photographie !

L'ouverture m'inspire ces notions de tolérance et de respect qui me sont chères.

Nos valeurs

L'ESPRIT D'ÉQUIPE

«Tout seul, on va plus vite. Ensemble, on va plus loin» Proverbe africain

Chaque personne possède en elle des qualités et des forces, mais aussi des faiblesses. En se réunissant pour former une équipe et travailler ensemble, nous unissons toutes nos forces. Chaque membre amène quelque chose d'aussi différent qu'important au groupe, quelque chose qui peut combler les points faibles des autres tout comme en exalter les forces. Et le résultat est étonnant.

Il y a quelque chose de surprenant que nous ne pouvons pas vraiment expliquer dans le résultat d'un travail d'équipe, quelque chose qui est plus grand que la somme des forces de chacun... l'union des diversités, la collaboration, la communication, la bienveillance, le respect, l'équité, tous ces mots importants qui se réunissent sous un seul toit, celui de l'esprit d'équipe.



Maîtresse de sport
Broye & Lausanne

Lia Volpe



Cuisinier
Ecole des Philosophes
Yverdon

Robert Rochette

L'ENGAGEMENT

Un engagement et une collaboration de tous les protagonistes sont essentiels chaque jour pour le bien-être de nos élèves. C'est pour cela que nous devons leur proposer des menus variés, de saison, équilibrés et appropriés aux besoins de chacun et de chacune.

Les repas sont des moments d'échanges, de partage, de convivialité et de découverte de mets aussi bien pour les élèves que pour les adultes. Un mot, un regard et un geste sont souvent nécessaires pour encourager certains de nos élèves pour qui le moment du repas peut parfois être complexe. Cela donne aussi, pour les autres, une ambiance et une dynamique qu'il est primordial de conserver.

Nos collaborateurs

LE RESPECT

Au sein de la relation pédagogique, certains pourraient penser que le respect est une chose simplement due. Mais je pense que le respect doit se gagner. Dans un sens comme dans l'autre. Si je veux que mes élèves me respectent, je dois avant toute chose gagner le leur.

Je crois en un enseignement humaniste, qui offre à chaque jeune un horizon de connaissances le plus large et le plus exigeant possible, à la mesure de leurs compétences et potentiels respectifs.

Dès lors que je me mets à leur service dans cette optique, la construction mutuelle du respect pourra commencer, et donner lieu à des expériences plurielles, nous rappelant que « parfois, on a la nostalgie de certains de ces êtres qui n'étaient pas vides d'eux-mêmes et qui, dans les bonnes circonstances, finissaient par nous révéler à nous-mêmes, devenir «enseignant» par ce qu'ils étaient et savaient»¹

¹ Mireille Cifali, Le lien éducatif: contre-jour psychanalytique



Enseignant spécialisé
Ecole de Pierrefleur
Lausanne

Richard Tanniger

VOS DONNS

La Fondation de Verdeil reçoit un subventionnement de la part de l'Etat de Vaud, qui assure la scolarisation complète de nos élèves et jeunes, ainsi que son bon fonctionnement.

Cependant, les actions menées afin de proposer de nouvelles activités, de faire naître des projets et amener des solutions innovantes pour **FAIRE BATTRE LE COEUR** de nos élèves et nos jeunes demandent des fonds supplémentaires.

La Fondation ne peut compter que sur elle-même dans le cadre d'investissements indispensables que les pouvoirs publics ne peuvent pas ou entièrement assumer.



NOUS SOUTENIR

Votre soutien nous est précieux et donne de la valeur à nos engagements.

Fondation de Verdeil

Av. du Grey 38 A - CP
1000 Lausanne 22

Banque Cantonale Vaudoise – 1001 Lausanne
IBAN CH22 0076 7000 Z031 1173 7



Fondation de Verdeil



Conservez votre récépissé,
votre don peut être déduit de votre
déclaration d'impôt.

Ils ont participé à cette édition

nos enseignantes et enseignants

nos collaboratrices et collaborateurs

les élèves et jeunes de nos structures

les parents de nos élèves

notre photographe, Zuzanna Adamczewska-Bolle



Ils nous soutiennent

notre Conseil de Fondation

nos donatrices et donateurs

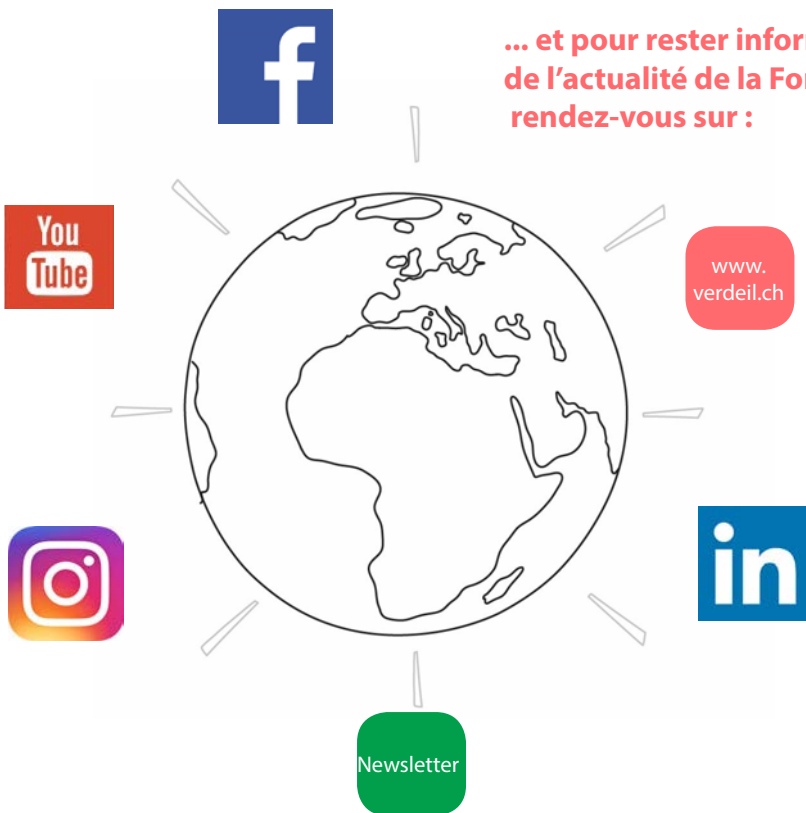
nos partenaires

la Direction Générale de l'enseignement obligatoire
(DGEO)

le Service de l'Enseignement Spécialisé et de
l'Appui à la Formation de l'Etat de Vaud (SESAPF)



... et pour rester informé
de l'actualité de la Fondation,
rendez-vous sur :



FONDATION DE VERDEIL

Direction et Administration
Av. du Grey 38A
Case postale
1000 Lausanne 22

021 321 50 21

www.verdeil.ch

