



RESSOURCES FAVORISANT UNE PÉDAGOGIE INCLUSIVE

Répertoire à l'intention des
professionnel·les de l'accueil de jour
de l'enfance
du canton de Vaud

Né de la volonté d'un groupe de professionnelles d'horizons divers, ce document répertorie

- Les services ressources pour les équipes éducatives
- Les ressources en personnel
- Les formations continues
- Quelques ressources bibliographiques

Groupe de projet

Karine Beausire Ballif, SPE-Réseau L
Maribel Chabloz, CVE Petit Vennes
Maud Chevalier, SPE-Réseau L
Valérie Cuendet, CREDE
Marlen Curchod, STSA
Angèle Deillon, SEI
Véronique Desponds, PEP
Laurence Dutoit, STSA
Anne Tirelli-de Muralto, SEI

Récolte des données et rédaction

Angèle Deillon, Anne Tirelli-de Muralto

Graphisme des illustrations

Égalité, Équité, Inclusion
et *Inclusion*, tilt-design, Bière

Edition

CREDE, Lausanne

Version

Novembre 2023 (1^{ère} version)

Table des Matières

| | |
|---|-----------|
| Introduction | 2 |
| Services ressources pour les équipes éducatives | 4 |
| Partenaire Enfance & Pédagogie (PEP) | 4 |
| Médiathèque du Centre de Ressources en Éducation de l'Enfance (CREDE) | 5 |
| Cellule socio-éducative du Service de la petite enfance (SPE) du réseau d'accueil de la ville de Lausanne | 6 |
| Service des Troubles du Spectre de l'Autisme & apparentés (STSA) | 7 |
| Ressource Inclusion 0-6 ans (STSA) | 8 |
| Inclusion & Garderie (STSA) | 9 |
| Les Services éducatifs itinérants (SEI) | 10 |
| Petite enfance – Déficit auditif 0-4 ans (ECPS-CCS) | 11 |
| Centre pédagogique pour élèves handicapés de la vue (CPHV) | 12 |
| Ressources en personnel | 13 |
| Prestation directe d'aide à l'intégration dans les lieux collectifs d'accueil de jour (AILA) | 13 |
| Service d'assistance à l'intégration pré et parascolaire de la Fondation Coup d'Pouce (AIPP) | 14 |
| Formations continues | 15 |
| Partenaire enfance & pédagogie (PEP) | 15 |
| Centre de ressources en éducation de l'enfance (CREDE) | 16 |
| Service des Troubles du Spectre de l'Autisme & apparentés (STSA) | 17 |
| Haute école de travail social de Lausanne (HETSL) | 18 |
| Autisme Vaud, section de Autisme suisse romande | 19 |
| Ressources bibliographiques | 20 |
| Quelques références d'albums jeunesse pour aborder le thème de la différence | 20 |
| Ressources bibliographiques à l'intention des professionnel·les de l'enfance | 21 |
| Quelques ressources disponibles en ligne | 22 |
| Tableau récapitulatif des ressources mobilisables | 23 |
| Conclusion | 24 |
| Sigles et abréviations | 25 |

Introduction

L'inclusion des enfants à besoins éducatifs particuliers est une thématique très actuelle depuis plusieurs années. Idéalisée, critiquée voire même attaquée, elle est une préoccupation qui touche tous les domaines de notre société, ce qui la rend si complexe à appliquer.

Dans le canton de Vaud, au niveau légal l'inclusion est morcelée. Les différentes politiques préscolaire, scolaire ou socio-sanitaire, pour n'en citer que quelques-unes, ont chacune une vision de l'inclusion, des principes de mise en œuvre et des programmes de soutien qui leur sont propres. Le morcellement des prestations fournies par les différents services, plus particulièrement dans le domaine de l'enfance, complique l'adoption d'une définition commune de l'inclusion et d'un consensus concernant les moyens mis en œuvre pour la rendre possible.

Afin de favoriser le principe d'inclusion dans le domaine de l'accueil de jour de l'enfance (0-12 ans), un certain nombre de soutiens ont été créés et mis à disposition des équipes éducatives et de leurs directions. Cependant, force est de constater qu'après plusieurs années de mise en pratique, ces différentes ressources ne sont, de fait, pas toujours bien connues des professionnel·les des structures d'accueil de jour. Les équipes éducatives disent se sentir parfois très démunies face aux réalités vécues au quotidien, malgré leur volonté d'appliquer l'injonction des politiques inclusives.

Le présent répertoire est ainsi né de la volonté d'un groupe de professionnelles de l'enfance de milieux différents et complémentaires, dans le but d'améliorer la visibilité et l'accessibilité des ressources qui contribuent au développement de pratiques inclusives et de remédier au défaut d'information inhérent au morcellement des politiques inclusives dans

le domaine de l'enfance. Cela dans le but de favoriser l'inclusion des enfants à besoins éducatifs particuliers dans les structures de l'accueil de jour de l'enfance.

En effet, ce groupe de travail partage la conviction que ces structures sont des communautés dans lesquelles les diversités, sous toutes leurs formes, se doivent d'être valorisées. Accueillir un enfant à besoins éducatifs particuliers incite une équipe éducative à se pencher sur son fonctionnement, à penser l'environnement et ses pratiques d'une manière qui profite à tous les enfants ; à réfléchir au matériel et aux aménagements pertinents pour chacun ; et finalement à organiser des activités qui incluent chaque enfant selon ses possibilités. Un défi... ? Certes, mais une chance également ! Celle de participer à la construction d'une société plus équitable qui valorise les différences et où quiconque sait qu'il ou elle peut y avoir sa place.

Les professionnelles à l'origine de ce document partagent ces valeurs et souhaitent, par le biais de ce document, transmettre une vision de l'inclusion qui s'appuie sur la définition de cette dernière admise par la communauté politique et scientifique internationale (OCDE, 2008). **Le principe d'inclusion se traduit ainsi par la possibilité, sans discrimination, pour chaque enfant d'avoir accès aux structures d'accueil de jour, de participer activement à la vie sociale du groupe et de pouvoir bénéficier des soutiens nécessaires pour y parvenir. Ainsi, les pratiques inclusives permettent à chaque enfant de participer à la vie sociale du groupe et cette participation est reconnue comme ayant un impact bénéfique majeur pour différents domaines du développement de tous les enfants.**

Si l'inclusion vise un accès équitable aux collectivités d'accueil de jour, pourquoi alors

parler spécifiquement de l'inclusion des enfants à besoins éducatifs particuliers ? Une clarification de la notion de besoins éducatifs particuliers s'impose donc. Cette terminologie est inhérente au contexte dans lequel un enfant donné évolue. **En effet, l'inclusion des enfants à besoins éducatifs particuliers nécessite la plupart du temps des aménagements dans la structure accueillante. Or la culture du lieu d'accueil, l'agencement des salles, les valeurs de l'équipe, ou encore les caractéristiques de l'enfant et de sa famille sont souvent déterminants pour imaginer des aménagements qui favorisent l'accueil de l'enfant dans le groupe.**

Afin de déterminer les ressources nécessaires à chaque situation, les recommandations internationales proposent de répertorier les besoins en trois catégories : les besoins des enfants présentant des déficiences (troubles d'origine organique) ; ceux présentant des difficultés (troubles affectifs, troubles du comportement et difficultés spécifiques d'apprentissage) et ceux présentant des désavantages (facteurs socio-économiques, culturels et/ou linguistiques). Ces différentes catégories appartiennent ainsi toutes à la notion de besoins éducatifs particuliers et doivent toujours être considérées au regard des différents contextes de vie de l'enfant. En effet, ce qui sera considéré comme étant une difficulté chez certains dans un contexte donné, se révélera peut-être comme une force dans une autre situation. **Le rôle du professionnel ou de la professionnelle, en contexte d'accueil collectif, est alors celui de facilitateur qui imagine des adaptations et des aménagements susceptibles de soutenir les apprentissages et la participation sociale de chaque enfant.**

Ce répertoire propose ainsi une liste des ressources destinées à soutenir l'accueil des

enfants à besoins éducatifs particuliers dans les structures vaudoises d'accueil collectif de jour de l'enfance. Elles ont été classées par catégories afin de faciliter la recherche.

Au fil des pages, vous découvrirez

- Les services ressources pour les équipes éducatives
- Les ressources en personnel
- Les ressources en formation
- Quelques ressources bibliographiques

La table des matières vous permettra de trouver, pour chaque catégorie, des chapitres thématiques qui vous donneront accès à des informations concrètes et pratiques, concernant chaque organisme proposant une ressource pour l'accueil collectif. Et finalement, peu avant la conclusion, un tableau récapitulatif vous permettra de visualiser les différentes ressources proposées des services externes et leurs spécificités en un coup d'œil.

Il est important de souligner que ce répertoire n'est pas exhaustif, car il existe très certainement une multitude de soutiens à l'interne de chaque réseau et des organisations propres à chaque projet d'accueil. Le but de ce document est de faire connaître les ressources disponibles à toutes les structures concernées, ce qui devrait favoriser les synergies interservices et promouvoir de nouvelles habitudes dans le champ de l'inclusion.

Bonne lecture !

Partenaire Enfance & Pédagogie (PEP)

L'association Partenaire Enfance & Pédagogie (PEP) a pour mission de favoriser et promouvoir la qualité d'accueil de jour des enfants de 0 à 12 ans, en offrant un accompagnement pédagogique et des conseils administratifs et financiers.

La qualité de l'accueil se construit, se réfléchit, s'entretient, en vue de répondre aux missions de la LAJE et d'offrir à chaque enfant un environnement riche, adapté et des occasions de s'impliquer à sa mesure, sans exclusion.

PEP propose

- Des visites sur site
 - Entretiens pour aborder les préoccupations ou les questionnements de l'équipe éducative
 - Moments d'observation pour mieux connaître, mieux comprendre
 - Analyses de pratiques pour faire des hypothèses, définir des pistes d'action, ajuster et améliorer les conditions d'accueil
- Des formations continues dans les institutions
- Des journées de formation
- Des conférences thématiques
- Des entretiens par téléphone

Les prestations sont destinées aux

- Directions et équipes éducatives de l'accueil de jour (jardins d'enfants, haltes-jeux, crèches, garderies, CVE, APEMS, UAPE...)
- Coordinatrices de l'accueil familial de jour
- Représentant·es des communes, des réseaux ou des services administratifs

Où

Au sein des structures ou réseaux, PEP se déplace dans tout le canton de Vaud.

Par qui

Les prestations sont assurées par les conseillères et conseiller pédagogiques.

Financement

Les prestations de PEP sont subventionnées par la Fondation pour l'accueil de jour des enfants (FAJE) et par des services étatiques. Certaines impliquent une participation financière. Le catalogue de ces prestations et le tableau de tarification sont disponibles sur le [site internet](#).

Démarche

Les questionnements ou demandes d'accompagnement peuvent être adressées en tout temps par téléphone ou par courriel. PEP élaborera avec vous l'intervention la plus ajustée à vos besoins.



Contact

Partenaire Enfance & Pédagogie

Avenue de Montoie 36

1007 Lausanne

021 617 04 00

info@pep-vd.ch

www.pep-vd.ch

SERVICES RESSOURCES POUR LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES

Médiathèque du Centre de Ressources en Éducation de l'Enfance (CREDE)

Le CREDE propose un vaste choix de ressources pédagogiques.

Le développement des compétences des professionnel·les de l'enfance peut se faire par divers biais : lectures, conférences, formation continue, travail en réseau,

La documentation spécialisée mise à disposition par la médiathèque vient soutenir la réflexion des équipes éducatives ou aide à la réactualisation des connaissances.

La médiathèque spécialisée du CREDE offre

- Plus de 400 documents répertoriés avec le mot matière *Handicap* et 200 ressources *Inclusion* (livres, articles, vidéos, albums jeunesse)
- Un site internet, avec des pages traitant spécifiquement de questions liées à la pédagogie inclusive
- Des conférences en ligne via sa chaîne YouTube

L'accès à la médiathèque est ouvert

- À l'ensemble du personnel éducatif du pré et parascolaire des structures d'accueil collectif de jour du canton de Vaud, y compris les stagiaires et apprenti·es
- Aux coordinatrices de l'accueil familial de jour
- Aux étudiant·es de l'école supérieure en éducation de l'enfance (esede Lausanne)

Où

Sur site : avenue des Figuiers 28 à Lausanne. Les emprunts de documentation se font pour 6 semaines et sont renouvelables une fois. L'envoi de documentation par la Poste est possible.

En ligne : le [catalogue](#) est public. Il est consultable sans inscription.

Par qui

Des spécialistes de la documentation et des conseillères pédagogiques sont disponibles pour vous aider dans vos recherches documentaires.

Financement

Inscription gratuite pour tout le personnel éducatif des structures d'accueil de jour subventionnées par la FAJE (Vaud).

Démarche

Ouvert tous les jours de semaine et un samedi par mois. Consulter les horaires sur le site.



Contact

Centre de Ressources en Éducation de l'enfance

Avenue des Figuiers 28
1007 Lausanne
021 601 74 54

info@crede-vd.ch
www.crede-vd.ch

SERVICES RESSOURCES POUR LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES

Cellule socio-éducative du Service de la petite enfance (SPE) du réseau d'accueil de la ville de Lausanne

La cellule socio-éducative du service de la petite enfance de la Ville de Lausanne offre des prestations sur mesure aux institutions pour l'enfance (IPE) préscolaires du réseau d'accueil de la Ville de Lausanne (réseau-L)

Elle contribue à soutenir les professionnel·les dans leurs réflexions dans certaines situations complexes, à identifier et renforcer les ressources des directions et de leurs équipes, à développer des projets et des rencontres en lien avec leurs missions. Elle participe, en collaboration avec les IPE, les familles et les partenaires, au maintien des prestations de proximité au service des enfants accueillis.

En partenariat avec les directions et les équipes, les intervenantes proposent et accompagnent

- Des rencontres individuelles et collectives
- Des entretiens téléphoniques
- Des interventions dans les colloques institutionnels
- Des projets
- Des supervisions
- Des observations et des heures de renfort

Les prestations sont destinées aux

- Directions et équipes éducatives des IPE (jardins d'enfants, haltes-jeux, crèches, garderies, CVE, accueil familial de jour)
- Familles
- Enfants à besoins particuliers

Où

Au sein des IPE, dans les locaux du SPE, parfois au domicile des familles.

Par qui

L'équipe de la cellule socio-éducative est composée de deux intervenantes du domaine de l'enfance avec pour chacune d'entre elles une spécificité d'accompagnement.

Financement

Ville de Lausanne

Démarche

La demande est adressée par la direction et/ou les professionnel·les de la petite enfance des IPE, directement aux intervenantes de la cellule socio-éducative, de vive voix, par mail ou par téléphone.



Contact

Service de la Petite Enfance (SPE)
Avenue Agassiz 5
Case postale 5032
1003 Lausanne

karine.beausireballif@lausanne.ch
021 315 68 29 ou 079 456 36 26

veronique.descoedres@lausanne.ch
021 315 68 97
spécificité : travail en équipe et compétences métier

spécificité : famille, protection de l'enfant et social

SERVICES RESSOURCES POUR LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES

Service des Troubles du Spectre de l'Autisme & apparentés (STSA)

Le Service des troubles du spectre de l'autisme et apparentés (STSA) coordonne et regroupe l'ensemble des structures qui lui sont rattachées sur le canton de Vaud, structures impliquées dans l'accompagnement des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA).

Le STSA travaille en partenariat avec la DGEO pour le pilotage de structures accueillant des enfants avec un TSA et pour des prestations indirectes s'adressant à des familles ou des professionnel·les concernés par un enfant présentant un TSA.

Entre autres missions, le STSA est chargé de : conduire des mandats d'évaluation et de conseil auprès des structures accueillant des personnes avec un trouble du spectre de l'autisme et mettre en œuvre un plan de formation destiné à des professionnel·les d'horizons très divers intervenant auprès de ces personnes, ainsi qu'auprès des familles et proches aidants.

Dans ce contexte d'expertise le STSA a mis en place une formation spécifiquement conçue pour les professionnel·les et les directions de structure d'accueil pour enfants d'âge préscolaire, ainsi qu'un dispositif d'accompagnement in situ lorsqu'un enfant diagnostiqué y est accueilli.

Les professionnel·les du STSA dispensent des formations concernant la détection précoce et/ou l'accompagnement des jeunes enfants présentant un TSA et peuvent intervenir sur le lieu d'accueil collectif d'un enfant préalablement diagnostiqué.

Où

Les formations générales ont lieu dans des salles ou auditoriums sur un site du CHUV à Lausanne. Les formations/coaching spécifiques ont lieu au sein de la structure où est accueilli l'enfant.

Par qui

Les professionnel·les du STSA sont toutes et tous spécialisé·es dans le domaine des troubles du spectre de l'autisme.

Financement

Les formations proposées par le STSA sont payantes (voir catalogue de formations sur le site du CHUV) ; en revanche les interventions in situ pour les enfants diagnostiqués sont financées par le service de la DGEO.

Démarche

Les directions de structure de l'enfance prennent contact avec le secrétariat du STSA ou avec le contact de référence cité dans le [catalogue de formations](#), disponible sur le site CHUV.



Contact

Service des troubles du spectre de l'autisme & apparentés

Centre cantonal autisme
Avenue de Beaumont 48
1011 Lausanne
021 314 52 42

carole.martinez@chuv.ch

SERVICES RESSOURCES POUR LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES

Ressource Inclusion 0 - 6 ans (STSA)

L'équipe « Ressource Inclusion 0 - 6 » du STSA ans propose un accompagnement aux professionnel·les des lieux d'accueil de l'enfance lorsqu'un ou plusieurs enfants soulèvent des questionnements récurrents au sujet de leur comportement et/ou de leur développement.

L'équipe a pour mission de renforcer les ressources et les compétences des équipes éducatives, tout en offrant un regard extérieur à la situation.

La prestation se déroule en 4 étapes

- Le recueil d'informations pertinentes concernant la situation lors d'un colloque avec l'équipe.
- Deux phases d'observation au sein du groupe de l'enfant ou des enfants qui sont à l'origine des questionnements de l'équipe éducative.
- La restitution des observations et la co-construction de pistes d'intervention lors d'un second colloque avec l'équipe.
- Le suivi de la situation selon les besoins de l'équipe.

Où

La prestation prend place au sein de la structure qui en fait la demande.

Par qui

L'équipe est composée de pédagogues en éducation précoce spécialisée.

Financement

Dans le cadre de la mise en œuvre de la politique inclusive du Canton de Vaud, il a été décidé d'offrir ce soutien aux équipes éducatives. La prestation fournie est entièrement financée par le Canton, par le biais de la Direction générale de l'enseignement obligatoire et de la pédagogie spécialisée (DGEO).

Démarche

Une demande d'accompagnement par l'équipe *Ressource inclusion 0 - 6 ans* peut être initiée par les équipes éducatives des lieux d'accueil de l'enfance préscolaires et parascolaires (0 à 6 ans) rattachés au secteur public ou privé du Canton de Vaud. Sur le site de l'État de Vaud vous trouverez [le flyer](#) du service Ressource inclusion 0 - 6 ans ainsi que le [formulaire de demande d'accompagnement](#).



Contact

Ressource Inclusion 0-6 ans
Les Allières
Avenue de Beaumont 23
1011 Lausanne
021 314 52 42

ressource.inclusion0-6ans@chuv.ch

SERVICES RESSOURCES POUR LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES

Inclusion & Garderie (STSA)

La prestation proposée par l'équipe « Inclusion & Garderie » du STSA soutient et accompagne les équipes éducatives de la petite enfance qui accueillent un enfant avec un trouble du spectre de l'Autisme (TSA).

Les professionnel·les de l'équipe « Inclusion & Garderie » font partie du dispositif d'intervention précoce (DIP) et interviennent directement dans les institutions de la petite enfance auprès des équipes éducatives.

La prestation se décline en différentes étapes

- Sensibilisation sur le TSA.
- Observation de l'enfant.
- Choix et formulation d'objectifs de travail en collaboration avec l'équipe.
- Préparation et proposition d'utilisation de matériel spécifique, de pistes de réflexion et d'intervention.
- Accompagnement dans la mise en œuvre des outils proposés.
- Réévaluation et ajustements.

Où

La prestation prend place au sein de la structure qui en fait la demande et n'est possible **pour le moment qu'au sein du réseau-L.**

Par qui

L'équipe « Inclusion & Garderie » est composée de professionnel·les spécialisé·es en intervention précoce auprès de jeunes enfants présentant un TSA.

Financement

Dans le cadre de la mise en œuvre de la politique inclusive du Canton de Vaud, il a été décidé d'offrir ce soutien aux équipes éducatives. La prestation fournie est entièrement financée par le Canton, par le biais de la Direction Générale de l'Enseignement Obligatoire et de la pédagogie spécialisée (DGEO). Elle est cependant limitée dans le temps (20 heures en moyenne).

Démarche

La direction de la structure concernée prend contact directement avec l'équipe « Inclusion & Garderie ».



Contact

Centre d'intervention précoce

Avenue de Collonges 2

1004 Lausanne

021 314 45 51

inclusiongarderie@chuv.ch

SERVICES RESSOURCES POUR LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES

Les Services éducatifs itinérants (SEI)

Le Service éducatif itinérant est une prestation cantonale d'éducation précoce spécialisée destinée aux enfants de 0 à 4 ans qui présentent des besoins éducatifs particuliers. Elle est dispensée en fonction des régions du canton et/ou de la spécificité du trouble de l'enfant, par deux différentes fondations privées reconnues d'utilité publique et deux services de l'État.

Le SEI offre un accompagnement aux enfants d'âge préscolaire qui présentent des difficultés dans leur développement ou se trouvent en situation de handicap. Le-la pédagogue en éducation précoce spécialisée se rend une fois par semaine dans la famille de ce dernier et soutient le développement global de l'enfant en partenariat avec ses parents.

Durant toute la prise en charge, le-la pédagogue en éducation précoce spécialisée (PEPS) collabore avec l'ensemble des personnes qui s'occupent de l'enfant et peut ainsi être amené-e à se déplacer pour observer l'enfant en collectivité et collaborer avec les équipes éducatives.

Lorsqu'un enfant accueilli en collectivité est suivi par un SEI, les équipes éducatives de l'enfance peuvent, avec l'accord des parents, prendre contact avec le-la PEPS pour instaurer une collaboration pluridisciplinaire.

Où

La prestation a lieu au domicile de l'enfant et en présence d'au moins un représentant légal. Ponctuellement et en accord avec ce dernier, la prestation peut avoir lieu dans les autres contextes de vie de l'enfant.

Par qui

La prestation du SEI est dispensée par des pédagogues en éducation précoce spécialisée.

Financement

Dans le cadre de la mise en œuvre de la politique inclusive du Canton de Vaud, il a été décidé d'offrir cette prestation aux familles. La prestation fournie est entièrement financée par le Canton, par le biais de la Direction générale de l'enseignement obligatoire et de la pédagogie spécialisée (DGEO).

Démarche

Les parents, comme tout professionnel en lien avec l'enfant, peuvent soumettre une demande d'intervention au SEI. En principe, celle-ci doit être accompagnée par une indication médicale. Pour ce faire, ils s'adressent à l'un des SEI du Canton, au regard du retard et/ou des difficultés de développement de l'enfant.

Contact

SEI généraliste des régions Lausanne, Est vaudois

Nord vaudois, Broye et Vallée de Joux
Fondation de Verdeil
Avenue du Grey 38a
Case Postale
1000 Lausanne 18

SEI généraliste des régions Ouest lausannois, Venoge - Pied du Jura et La Côte

Fondation de Vernand
Chemin de Praz-Lau 5
1033 Cheseaux-sur-Lausanne

SEI cantonal spécialisé dans le domaine du déficit auditif

Établissement cantonal de pédagogie
spécialisée (ECPS)
Centre de compétence surdité (CCS)
Rue du la Barre 8
1014 Lausanne
021 316 54 00
dgeo-dp.eces@vd.ch

SEI cantonal spécialisé dans le domaine du déficit visuel

Centre pédagogique pour élèves handicapés
de la vue (CPHV)
Avenue de France 30 - CP 5143
1002 Lausanne
021 353 73 00
contact@cphv.ch

SERVICES RESSOURCES POUR LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES

Petite enfance – Déficit auditif 0 - 4 ans (ECPS-CCS)

L'équipe Petite enfance – Déficit auditif 0-4 ans propose un accompagnement aux professionnel·les des lieux d'accueil de l'enfance lorsqu'un enfant en situation de déficit auditif y est accueilli.

La prestation s'articule en trois phases

- Présentation des spécificités dans l'accompagnement d'un enfant en situation de déficit auditif en colloque d'équipe
- Phase de co-construction de pistes d'intervention (outils, pratiques pédagogiques)
- Accompagnement de l'équipe éducative en fonction de ses besoins et de ses questionnements concernant l'accueil et la participation de l'enfant accueilli

Où

La prestation se déroule au sein de la structure qui en fait la demande.

Par qui

La prestation est dispensée par différents professionnel·les spécialisé·es en déficit auditif travaillant au secteur petite enfance au centre de compétence surdité (ECPS-CCS).

Financement

Dans le cadre de la mise en œuvre de la politique inclusive du Canton de Vaud, il a été décidé d'offrir ce soutien aux équipes éducatives. La prestation fournie est entièrement financée par le Canton, par le biais de la Direction générale de l'enseignement obligatoire et de la pédagogie spécialisée (DGEO).

Démarche

La démarche est généralement initiée par l'équipe du ECPS-CCS qui connaît les enfants en situation de déficit auditif accueillis en collectivité. Néanmoins, les équipes éducatives des structures d'accueil de l'enfance peuvent également faire appel au service Petite enfance – Déficit auditif 0-4 ans, lorsqu'elles souhaitent bénéficier d'une séance d'information ou qu'elles accueillent un enfant présentant un déficit auditif diagnostiqué.

Contact

**Établissement cantonal de
pédagogie spécialisée (ECPS)**
Centre de compétence surdité (CCS)
Rue de la Barre 8
1014 Lausanne
021 316 54 00
dgeo-dp.eces@vd.ch

SERVICES RESSOURCES POUR LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES

Centre pédagogique pour élèves handicapés de la vue (CPHV)

Le déficit visuel impacte le développement global de l'enfant, la compréhension de son environnement et ses compétences psycho-sociales.

La prise en charge en collectivité est un défi pour tous les enfants. Lorsque la vue est impactée, des aménagements et un soutien spécifique pour accompagner l'enfant dans ses découvertes peuvent s'avérer essentiels.

En cas de suspicion d'un trouble visuel, une évaluation de la vision fonctionnelle peut être demandée par le pédiatre, la famille ou tout autre intervenant. A la suite de cette évaluation, si un besoin spécifique est relevé, le SEI du CPHV peut intervenir à domicile ou dans le contexte de garde de l'enfant.

L'intervention en garderie par l'unité mobile peut également être proposée dans tout le canton afin de soutenir l'arrivée de l'enfant, de sensibiliser équipe, parents et camarades, de conseiller l'équipe sur l'aménagement du lieu et du matériel.

En partenariat avec le CVE des Collonges, le CPHV bénéficie de 3 places dans un groupe inclusif. Ce groupe spécifique permet d'offrir un cadre adapté sur le plan de l'environnement (lieu adapté, matériel adapté et taille du groupe adapté). La découverte d'autres modalités sensorielles et l'ouverture à la différence font également partie intégrante de ce lieu d'accueil.

Où

La prestation prend place au sein de la structure où est accueilli l'enfant présentant une déficience visuelle ou de l'équipe qui en fait la demande.

Par qui

Par des pédagogues en éducation précoce spécialisé·es dans le domaine de la basse vision.

Financement

Dans le cadre de la mise en œuvre de la politique inclusive du Canton de Vaud, il a été décidé d'offrir ce soutien aux équipes éducatives. La prestation fournie est entièrement financée par le Canton, par le biais de la Direction générale de l'enseignement obligatoire et de la pédagogie spécialisée (DGEO).

Démarche

La démarche est initiée par les professionnel·les du CPHV qui connaissent les enfants en situation de déficit visuel en âge préscolaire. Les équipes éducatives de la petite enfance peuvent également faire appel au CPHV, lorsqu'elles souhaitent bénéficier d'une séance d'information ou qu'elles accueillent un enfant présentant un déficit visuel diagnostiqué.



**CPHV Centre pédagogique
pour élèves handicapés de la vue**

Fondation Asile des aveugles

Contact

Centre pédagogique pour élèves
handicapés de la vue (CPHV)
Avenue de France 30
CP 5143
1002 Lausanne
021 353 73 00
contact@cphv.ch

SERVICES RESSOURCES POUR LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES

Prestation directe d'Aide à l'Intégration dans les Lieux collectifs d'Accueil de jour (AILA)

Dans une visée inclusive, l'Office du soutien pédagogique et de l'enseignement spécialisé (OSPES) soutient les lieux d'accueil collectif de jour dans l'inclusion d'enfants à besoins éducatifs particuliers dont l'état exige une prise en charge particulière en raison d'un trouble invalidant ou d'une déficience.

Ce soutien peut prendre deux formes distinctes

- Prestation directe
AILA
- Prestation indirecte
Ressource inclusion 0-6 ans

Avec AILA, l'OSPES subventionne une prestation d'aide directe à l'enfant. Celle-ci a pour but d'accompagner, de permettre ou de favoriser l'intégration et la participation de l'enfant.

L'intervention de l'assistant-e à l'intégration a pour but

- D'augmenter le nombre de personnes encadrant le groupe d'enfants de manière à mieux accueillir l'enfant à besoins éducatifs particuliers

L'assistant-e à l'intégration ne dispense pas de prestation éducative ou thérapeutique individuelle en milieu collectif. L'accompagnement s'inscrit dans la définition de la prestation d'aide à l'intégration prévue par la LPS et dans le respect des consignes et des orientations établies par la structure d'accueil et son personnel.

Un projet pédagogique et éducatif est réalisé par l'institution bénéficiaire de la prestation afin de conceptualiser le suivi dans une perspective d'inclusion de l'enfant concerné.

Où

La prestation a lieu dans le groupe de l'enfant à besoins éducatifs particuliers.

Par qui

Les directions des structures d'accueil de l'enfance peuvent décider à qui elles confient les heures d'aide à l'intégration dans leurs structures. La plupart du temps, ces heures sont effectuées par des éducateurs-trices de l'enfance ou par des personnes au bénéfice d'une expérience avec les enfants.

Financement

Les heures d'aide à l'intégration sont financées par l'OSPES à qui la direction du lieu d'accueil collectif envoie une facture mensuelle. Les charges sociales de ces personnes sont prises en charge par la structure d'accueil de jour de l'enfance.

Démarche

Télécharger [le formulaire](#) relatif à une demande d'aide à l'intégration dans un lieu d'accueil collectif de jour

Contact

DGEO
OSPES – AILA
Rue de la Barre 8
1014 Lausanne
021 316 54 00
dgeo.aila@vd.ch

Service d'assistance à l'intégration pré et parascolaire de la Fondation Coup d'Pouce (AIPP)

Dans le but de contribuer à une société plus inclusive, la Fondation Coup d'Pouce (FCP) met à disposition des structures d'accueil pré et parascolaires du Canton de Vaud des assistant·es à l'intégration pré et parascolaire.

Ces personnes sont destinées à renforcer le personnel de la structure accueillant un enfant à besoins particuliers « déficience physique, mentale, sensorielle, cognitive ou psychique, polyhandicap ou tout autre trouble invalidant, pour lesquels la présence d'une ressource supplémentaire s'avère indispensable afin de permettre la participation sociale au sein d'une structure d'accueil collectif de jour ».

La prestation AIPP s'adresse aux structures d'accueil collectif de jour pré et parascolaires subventionnées par la Fondation pour l'Accueil de Jour des Enfants (FAJE) et autorisées par l'Office d'Accueil de Jour de l'Enfance (OAJE) ayant fait une demande de soutien éducatif auprès de l'office du soutien pédagogique et de l'enseignement spécialisé (OSPES).

Dans une visée inclusive et pour contribuer à la participation sociale des enfants avec des besoins particuliers, cette prestation d'accompagnement n'est pas uniquement centrée sur l'accompagnement de l'enfant. La collaboration se fait dans le respect des consignes et des orientations établies par la structure d'accueil et respecte son concept et son cadre d'intervention.

Où

La prestation a lieu dans le groupe de l'enfant à besoins éducatifs particuliers.

Par qui

La FCP recrute des personnes qui ont de l'expérience dans l'accompagnement de personnes avec des besoins spécifiques.

Financement

Les prestations sont actuellement gratuites pour les structures des réseaux reconnus par la FAJE. Pour les institutions privées, toutes les prestations sont soumises à tarification (environ 4'600 CHF / année / par accueil). Les heures d'aide à l'intégration sont financées par l'OSPES. La FCP gère la facturation des heures à l'OSPES et s'occupe de la gestion comptable du salaire et du suivi des démarches administratives de l'assistant·e à l'intégration pré et parascolaire.

Démarche

Sur le site de Coup d'Pouce vous trouverez [le flyer](#) et [le formulaire de demande](#) pour bénéficier des prestations du service AIPP.

Le formulaire doit être envoyé avec la copie de la demande AILA faite à l'OSPES et la copie de la décision d'engagement financier (si déjà reçue). Suite à la demande, un entretien sera proposé entre la Fondation Coup d'Pouce et l'institution qui aboutira à un accord de collaboration. La Fondation Coup d'Pouce s'engage à mettre à disposition de la structure d'accueil un·e assistant·e à l'intégration pré ou parascolaire dans les 30 jours. La FCP coordonne un nombre limité de situations (quota de 40 maximum par semestre). Si le service est complet, la demande sera mise sur liste d'attente.



Contact

Fondation Coup d'Pouce
Service AIPP
Avenue de la Chablière 4
1004 Lausanne
021 323 41 39
aipp@coupdepouce.ch

RESSOURCES EN PERSONNEL

Partenaire enfance & pédagogie (PEP)

PEP (Partenaire Enfance & Pédagogie) est une association reconnue d'utilité publique subventionnée par la FAJE (Fondation pour l'accueil de jour des enfants).

Sa mission est de promouvoir et de favoriser la qualité de l'accueil de jour des enfants de 0 à 12 ans.

PEP propose

- Des formations continues dans l'institution pour l'ensemble du personnel éducatif
- Une journée annuelle de formation au personnel éducatif de toutes les structures d'accueil
- Des conférences thématiques
- Des rencontres pédagogiques entre professionnel·les d'un même réseau

Les prestations de formation peuvent porter, notamment, sur le thème de l'inclusion d'enfants à besoins éducatifs particuliers, ou sur tout autre sujet en lien avec les aspects qualitatifs de l'accueil.

Les thèmes des formations continues dans l'institution sont définis par les directions. Les buts de ces formations est de renforcer la cohérence des pratiques dans l'équipe.

Les thèmes des journées annuelles de formation, des conférences thématiques et des rencontres pédagogiques varient et peuvent être consultés sur le site du PEP.

Où

Les formations continues ont lieu dans l'institution et se déroulent lors des colloques institutionnels, en soirée ou pendant que les enfants sont à l'école (UAPE/APEMS), ou lors des journées pédagogiques.

Le lieu des journées de formation, des conférences thématiques et rencontres pédagogiques varie.

Par qui

Les conseillères et conseiller pédagogiques de PEP, ou d'autres intervenant·es.

Financement

Une participation est demandée aux institutions pour les formations *intra-muros*, et à chaque participant·e pour les journées de formation ou conférences thématiques.

Démarche

Consulter le site de PEP pour avoir des renseignements sur les [formations continues intra-muros](#) et prendre contact avec l'équipe pédagogique de PEP.

De même pour les offres de [conférences thématiques et rencontres pédagogiques](#).

Les demandes de formations *intra-muros* ou de renseignements se font à tout moment par téléphone ou par courriel.

En vous inscrivant à la [newsletter](#), les informations sur les activités et événements de PEP vous seront régulièrement relayées.



Contact

Partenaire Enfance & Pédagogie

Avenue de Montoie 36

1007 Lausanne

021 617 04 00

www.pep-vd.ch

FORMATIONS
CONTINUES

Centre de ressources en éducation de l'enfance (CREDE)

Le secteur de la formation continue du CREDE propose des formations favorisant un travail de qualité auprès des enfants accueillis dans les structures d'accueil de jour.

Les formations continues élaborées par le CREDE traitent de thématiques diversifiées. Elles stimulent les échanges des pratiques entre professionnel·les.

Certaines formations sont le fruit de partenariats avec PEP, la Fondation Coup d'Pouce, l'Association Pikler notamment pour la sensibilisation des AIPP (Aide à l'intégration pré et para scolaire) à l'accueil collectif de jour.

Les formations s'adressent

- Au personnel diplômé ou non, travaillant dans l'accueil de jour de l'enfance de 0 à 12 ans
- Aux cadres pédagogiques et directions
- Aux coordinatrices de l'Accueil Familial de jour

Pour la formation des AIPP

- Spécifiquement aux auxiliaires (Renseignements et inscriptions auprès de la Fondation Coup d'Pouce)

Où

Les formations sont données principalement au CREDE.

Par qui

Des formateurs·trices externes sélectionnés en fonction de leur expertise et expérience de terrain.

Financement

A la charge du participant, de l'employeur ou des deux, à négocier entre l'employeur et le participant.

Démarche

Une formation traitant spécifiquement des questions liées à l'inclusion d'enfants avec des besoins spécifiques peut figurer au programme. Consulter [les offres de formations continues](#) du CREDE ou s'inscrire à la newsletter pour être informé dès la publication des programmes édités 2 x par année, en avril et en septembre.



CENTRE
DE RESSOURCES
EN ÉDUCATION
DE L'ENFANCE

Contact

Centre de ressources en éducation de l'enfance

Avenue des Figuiers 28
1007 Lausanne
021 601 74 54
www.crede-vd.ch
formation@crede-vd.ch

FORMATIONS
CONTINUES

Service des Troubles du Spectre de l'Autisme & apparentés (STSA)

L'enseignement et la formation aux professionnel·les est l'une des missions du Service des Troubles du Spectre de l'Autisme & apparentés du Centre Cantonal de l'Autisme du CHUV.

Ce service propose maintenant des formations à l'intention des éducateur·trices de l'enfance et des directions sur le thème de l'enfant d'âge préscolaire TSA et son inclusion dans les lieux d'accueils collectifs de jour.

Les professionnel·les des structures d'accueil de jour de l'enfance peuvent participer et s'inscrire à l'une des formations continues proposées par le STSA.

Certaines formations sont ouvertes au personnel diplômé, d'autres au personnel diplômé et non diplômé.

Il est également possible de demander au STSA une formation sur mesure pour son institution.

Où

Les formations sont données sur le site du CHUV, dans des institutions ou des lieux ad hoc (voir programme annuel de formation).

Par qui

Pédopsychiatres, psychiatres, infirmiers·ères, psychologues, éducateurs·trices spécialisé·es, logopédistes, psychomotriciens·nes, ergothérapeutes, enseignant·es spécialisé·es.

Financement

A la charge du participant, de l'employeur ou des deux, à négocier entre l'employeur et le participant.

Démarche

Consulter les offres de [formations continues](#) du STSA



Contact

Service des Troubles du Spectre de l'Autisme & apparentés (STSA)

Centre cantonal de l'autisme
Av. de Beaumont 48
1011 Lausanne
021 314 52 42
carole.martinez@chuv.ch

FORMATIONS
CONTINUES

Haute école de travail social de Lausanne (HETSL)

L'Unité de formation continue (UFC) de la Haute école de travail social de Lausanne (HETSL) propose des formations courtes et postgrades à l'attention des professionnel·les des champs du travail social et de la santé.

Cette mission prend en compte les enjeux sociétaux et leurs impacts sur les pratiques de terrain. En mobilisant les expertises professionnelles et scientifiques, elle permet ainsi d'ouvrir de nouvelles perspectives d'actions et de positionnements.

Dans ce contexte, la HETS-L propose quelques formations continues courtes sur l'autisme et sur l'inclusion d'enfants à besoins éducatifs particuliers dans les structures préscolaires et parascolaires du Canton de Vaud.

Les formations s'adressent au

- Personnel diplômé et non-diplômé travaillant dans l'accueil de jour de l'enfance de 0 à 12 ans
- Ainsi que leurs directions et cadres pédagogiques

Où

Les formations sont données sur le site de la HETSL.

Par qui

Différents intervenants spécialisés sur le sujet du cours.

Financement

À la charge du participant, de l'employeur ou des deux, à négocier entre l'employeur et le participant.

Démarche

Consulter les offres de [formations continues](#) de la HETSL



Haute école de travail social
et de la santé Lausanne

Contact

Haute école de travail social et de la santé Lausanne

Unité de formation continue
Chemin des Abeilles 14
1010 Lausanne
021 651 62 40
formation.continue@hetsl.ch



FORMATIONS
CONTINUES

Autisme Vaud, section de Autisme suisse romande

Autisme Vaud est une association à but non lucratif regroupant des parents, des professionnel·les et des personnes concernées par l'autisme. Son objectif est de faire reconnaître les droits et les besoins spécifiques des personnes concernées par le TSA et de leurs familles, afin de contribuer à une véritable inclusion et à une amélioration de leur qualité de vie.

Faitière des différentes sections cantonales francophones, Autisme Suisse Romande propose de nombreuses formations pour personnes avec autisme, parents et professionnel·les, ainsi que des conférences et des journées d'étude. Des formations sur mesure sont aussi proposées aux professionnel·les, quel que soit leur cadre de travail.

L'association propose aussi de l'écoute, du soutien ainsi que des groupes de paroles.

Les professionnel·les des structures d'accueil de jour de l'enfance diplômé·es ou non peuvent participer et s'inscrire à l'une des formations continues proposées par l'association.

Les formations sur mesure peuvent être demandées directement à l'association par l'institution.

Où

Les formations sont données en Suisse romande ou dans les institutions.

Par qui

Pédopsychiatres, psychiatres, infirmiers·ères, psychologues, pédagogues spécialisé·es, éducateurs·rices spécialisé·es, logopédistes, ergothérapeutes, parents.

Financement

À la charge du participant, de l'employeur ou des deux, à négocier entre l'employeur et le participant.

Démarche

Consulter les offres de [formations continues](#) d'Autisme suisse romande

autisme
autisme **suisse romande**

AV Autisme
Vaud

Contact

Autisme Suisse Romande
Secrétariat
021 646 56 15
secretariat@autisme.ch

Helpline
021 312 20 81
helpline@autisme.ch

FORMATIONS
CONTINUES

Quelques références d'albums jeunesse pour aborder le thème de la différence

La littérature jeunesse de qualité offre une ressource inestimable dans laquelle puiser pour enrichir les représentations des enfants à propos de la diversité au sens large du terme : diversité d'origines sociales et culturelles, de genre, de modèles familiaux variés, etc.

- Alméras, A. Robin, (2020). *Tous différents, tous pareils !* Gallimard Jeunesse.
- Barroux, (2017). *Bienvenus*, Kaléidoscope.
- Clarkson, N., Clarkson, S., Warnes, T. (2020). *Chacun de nous est unique*, Mijade.
- Dautremer, R. (2018). *Les Riches Heures de Jacominus Gainsborough*, Sarbacane.
- Despars, J., Gyosa, A (2012). *Zoé et le flocon de Max*, La joie de lire.
- Dos Santos, E. (2018). *Les cailloux*, Chandeigne.
- Faron L., Poignonec, M. (2022). *Petits pas*, Talents Hauts.
- Flett, J. (2022). *Tout le monde joue: Kimétawânaw*, La Pastèque.
- Maricourt, T., Mai-Wyss, M. (2005). *Les couleurs retrouvées*, Points de suspension.
- Minne, B., Eyckerman, M. (2016). *Comme une princesse*, Talents Hauts.
- Paloma, V. (2009). *Ceux d'en haut et ceux d'en bas*, La joie de lire.
- Poitrenaud, D., Garralon, C. (2019). *Jamais seul*, Kilowatt.
- Renault, G., Katsu, N. (2015). *La drôle de fleur*, Marcel & Joachim.
- Ruillier, J. (2007). *Quatre petits coins de rien du tout*, Bilboquet-Valbert.
- Sordeguit, A. (2020). *L'arrivée des Capybaras*, Didier Jeunesse.
- Valdiva, P. (2013). *Ceux d'en Haut et ceux d'en bas*, La Joie de lire.
- Vast, V. (2021). *Pas pareil*, MeMo.

Dans cette seconde sélection, nous avons choisi quelques titres récents qui abordent le thème de l'enfant porteur de handicap tout en offrant une qualité de récit qui nourrit l'imaginaire de chacun.

- Baldi, G et B (2012). *Et Patati...et Patata*, Édition d'un monde à l'autre.
- Blake, Q. (2015). *Pas de panique*, Gallimard Jeunesse.
- Brun-Cosme, N. Davenier, C. (2018). *Le troisième fils de monsieur John*, Sarbacane.
- Cottin, M. , Fari, R. (2007). *Le livre noir des couleurs*, Rue du Monde.
- Distinguin Rabot, M-C. (2012). *Le Fil d'Argent*, Alix.
- Garibal, A. Delacroix, S (2021). *Des oiseaux plein la tête*, Kaléidoscope.
- Herbauts, A. (2011). *De quelle couleur est le vent ?*, Casterman.
- Jung, J-H. (2014). *Regard en haut !*, Rue du Monde.
- Lemennais, B., Ferrer, M. (2022). *Main-Oiseau*, Motus
- Sellier, M. Louis, C. (2018). *Les yeux de Bianca*, Loisirs et Pédagogie.
- Solotareff, G. (2000). *Le lapinrouettes*, L'école des loisirs.
- Sorin, C., Chauffrey, C. (2012). *Matachamoua*, L'école des loisirs.



RESSOURCES
BIBLIOGRAPHIQUES

Ressources bibliographiques à l'intention des professionnel·les de l'enfance

La médiathèque du CREDE offre plus de 18'000 ouvrages de littérature spécialisée, films documentaires et livres pour enfants. Une équipe de spécialistes accompagne et conseille les professionnel·les de l'enfance dans le choix d'une documentation ciblée.

Mise en place de pratiques inclusives

Parmi les nombreuses références théoriques disponibles, les ouvrages suivants sont des incontournables au sujet de l'inclusion des enfants à besoins éducatifs particuliers en accueil de jour collectif.

- Vandenbroeck, M., Boudry, C., De Brabandere, K. et Vens, N. (2010). [*L'inclusion des enfants ayant des besoins spécifiques*](#), Gent : VBJK.
- Panchaud, I. (2007). [*L'inclusion préscolaire : donner sa place à l'enfant en situation de handicap et à sa famille*](#). In Actes des "Journées d'études genevoises de la petite enfance. *Je vous dérange? L'intégration entre idéal et réalité.* " (pp. 42-62). Genève: FOCPE.
- Camus, P., Maréchal, F. (2017). [*Ensemble visons des lieux d'accueil plus inclusifs*](#). Bruxelles : ONE.
- Tremblay, P., Poncelet, G. & Maerlen, F. (2011). [*Oser la différence : guide pour la formation d'animateurs à l'intégration d'enfants en situation de handicap dans les activités extrascolaires*](#), Bruxelles : Badje ASBL.

Repérage, dépistage précoce

Connaître les étapes clés du développement du jeune enfant est l'une des compétences spécifiques des professionnel·les des milieux d'accueil collectif de jour. Il existe une multitude de différentes grilles qui permettent de situer les étapes du développement du jeune enfant. Celle proposée par Francine Ferlan est simple d'usage, succincte et permet de repérer rapidement les principales étapes suivant le domaine de compétence (développement moteur, affectif, cognitif, sensoriel, autonomie, etc.) en fonction de l'âge.

- Ferlan, F. (2014). *Le développement de l'enfant au quotidien, de 0 à 6 ans*. Éditions du CHU Sainte-Justine. [Résumé de chaque étape en fonction de l'âge de l'enfant](#)

Il existe des ouvrages plus spécifiques au dépistage de difficultés de développement. L'un d'eux aide au repérage de comportements particuliers qui pourrait soutenir les spécialistes de l'autisme à poser un diagnostic. Il a été élaboré spécifiquement à l'intention des professionnel·les des lieux d'accueil collectif de la petite enfance.

- Bernasconi, G., Lombardoni, C., Rudelli, N. (2021). *Drapeaux verts et rouges : dépistage précoce du Trouble du Spectre de l'Autisme pour les enfants de 0 à 3 ans*. Bellinzona : Fondation ARES.

Références en matière de politique et de pratiques inclusives

L'UNESCO a édité en 2021 un ouvrage intitulé : [*Pour une inclusion dans l'éducation dès la petite enfance : de l'engagement à l'action*](#). Il répertorie plusieurs recommandations clés pour réaliser l'objectif d'assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie, issu du projet *Éducation 2030* de l'Agence des Nations Unies spécialisée pour l'éducation, qui fait partie d'un mouvement mondial visant à éradiquer la pauvreté d'ici à 2030.



RESSOURCES
BIBLIOGRAPHIQUES

La collection 1001BB aborde différentes thématiques liées au jeune enfant et à son accueil en collectivité. L'un de ces ouvrages concerne les contextes inclusifs et mérite d'être souligné.

- Herrou, C. (2023). *Inclure sans condition les jeunes enfants handicapés*. 1001BB, N°184. Éditions érès.
- Woollven, M. (2021). *La Genèse de la notion de besoin éducatif particulier : circulations transnationales et reconfiguration de la norme scolaire*. Presses de Science Po, N°87, 51-64.

Quantité d'autres ouvrages liés à la thématique de la pédagogie inclusive sont répertoriés [sur le catalogue](#) du CREDE et repérables avec les mots matière : inclusion, handicap, diversité, ...

Quelques ressources disponibles en ligne

CREDE

Une série de [documents sélectionnés](#) par le CREDE offrent des pistes pour repenser et adapter les pratiques concernant l'accueil des enfants avec des besoins éducatifs particuliers.

Université du Québec

L'Université du Québec a mis en ligne [diverses ressources concernant la pédagogie inclusive](#).

Le but de cet espace virtuel est d'informer et de fournir des outils de formation continue aux personnes intéressées à l'éducation inclusive. Il rassemble des informations, des outils de travail, de réflexion et des références visant à promouvoir l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers tout en soutenant les adultes en matière d'éducation inclusive.

Hoptoys

Hoptoys est une société française qui propose du matériel pédagogique adapté aux besoins particuliers de certains enfants et jeunes. Mais au-delà du catalogue de produits, il alimente [un blog](#) où des propositions d'activités adaptées et des fiches d'information sont disponibles, libre d'accès.

Revue [petite] enfance

La *Revue [petite] enfance* est une revue professionnelle qui se fixe pour objectif de susciter une «culture de réflexion» sur les pratiques professionnelles en lien avec l'accueil collectif de jour de Suisse romande, favoriser l'élaboration critique et créer un espace de débat. Elle peut être une ressource intéressante à solliciter pour les équipes éducatives de l'enfance.

Un article au sujet de l'accueil de la diversité en contexte d'accueil collectif issu de la pratique d'une pédagogue en éducation précoce spécialisée de l'équipe *Ressource Inclusion 0-6 ans*, met en exergue des situations vécues.

- Dutoit, L. (2017). [L'inclusion : modèle de la diversité et refus de la norme](#). *Revue [petite] enfance*, N°132.

Autisme

Le site [Deux minutes pour mieux vivre l'autisme](#) propose une banque de vidéos explicatives de 2-3 minutes qui s'adressent à tous les aidants d'enfants avec autisme. Ces vidéos pédagogiques apportent des astuces et conseils pratiques pour soutenir les enfants avec un TSA. Elles sont accessibles gratuitement.



RESSOURCES
BIBLIOGRAPHIQUES

Tableau récapitulatif des ressources mobilisables

| Services | Domaines | | | | Actions | | | | Lieux | | |
|---|---|-----|-----------------|----------------|--------------------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|----------|
| | Enfants avec des besoins éducatifs particuliers | TSA | Déficit auditif | Déficit visuel | Services ressources pour les équipes | Ressources en personnel | Formations continues | Ressources bibliographiques | Dans les services | Dans la structure d'accueil | En ligne |
| PEP | √ | | | | √ | | √ | | √ | √ | √ |
| CREDE | √ | | | | | | √ | √ | √ | | √ |
| Ressource inclusion 0-6 ans | √ | √ | | | √ | | | | | √ | |
| Petite enfance déficit auditif 0-4 ans | | | √ | | √ | | | | | √ | |
| CPHV | | | | √ | √ | | √ | | | √ | |
| STSA | | √ | | | √ | | √ | | √ | √ | |
| SEI généralistes | √ | √ | | | (√) ¹ | | | | | (√) ¹ | |
| SEI spécialisés | | √ | √ | √ | (√) ¹ | | | | | (√) ¹ | |
| Service d'aide à l'inclusion (Réseau L) | | √ | | | √ | | | | | √ | |
| Cellule socio-éducative (Réseau L) | √ | | | | √ | | | | | √ | |
| AILA | √ | | | | | √ | | | | √ | |
| AIPP de la Fondation Coup d'Pouce | √ | | | | | √ | | | | √ | |
| HETS-L | √ | | | | | | √ | | √ | | |
| Autisme Vaud, section de Autisme suisse romande | | √ | | | | | √ | | √ | √ | |

¹ Pour les SEI généralistes, et avec l'accord du parent, cette ressource est entendue comme une collaboration entre l'équipe de l'enfant accueilli en collectivité et le ou la pédagogue (cf. page 10 du document).

Conclusion

L'inclusion, comme mentionné dans l'introduction de ce répertoire, place les différences quelles qu'elles soient comme nouvelle norme d'une société plus juste et tolérante. Mais il est vrai également qu'elle est un défi sociétal que chacun se doit de relever dans son champ professionnel. Les équipes éducatives étant souvent les premières, hors contexte familial, à véhiculer des valeurs aux nouvelles générations de citoyens, elles ont une place on ne peut plus importante et un rôle fondamental à jouer dans la transmission de valeurs inclusives. C'est pour cette raison que les ressources présentées dans cet ouvrage, ainsi que le travail en réseau avec les familles et les professionnel·les externes, sont essentiels pour faire connaître la diversité des services qui offrent des ressources à la mise en œuvre de pratiques inclusives.

Les équipes éducatives des structures d'accueil de jour ont ainsi davantage de moyens pour garantir la participation de tous les enfants à la vie en collectivité et permettre ses bénéfices. **De plus, la réflexion induite par la volonté d'inclure chaque enfant a cela d'enrichissant que lorsqu'une équipe éducative réfléchit à l'accueil d'un enfant avec des besoins spécifiques, elle réfléchit en même temps à l'accueil pour tous les enfants. Cela améliore *in fine* la qualité de l'accueil pour l'ensemble de la structure et apporte donc une plus-value pour chaque enfant accueilli, sa famille et plus largement pour la société portée par les nouvelles générations.** Les pratiques inclusives permettent d'œuvrer à une société plus tolérante et plus solidaire.

La densité de ce répertoire reflète une volonté de rendre possible l'inclusion dans les structures d'accueil de jour de l'enfance du canton de Vaud. Les différentes ressources présentées sont autant d'indicateurs que la mise en œuvre de moyens pour encourager

des pratiques plus inclusives est aujourd'hui en marche. Le dernier exemple en date est la création des postes de coordinateurs·trices à l'inclusion au sein des réseaux d'accueil de jour par la Fondation pour l'accueil de jour des enfants (FAJE).

Or, il manque visiblement une politique cantonale de l'inclusion qui serait garante du lien entre les différents services et les différentes ressources mis en évidence dans ce document notamment. C'est d'ailleurs ce défaut de coordination qui a fait naître le groupe de travail à l'origine de ce répertoire. En effet, le souhait des professionnel·les qui portent ce projet est d'établir, par la diffusion du répertoire, des liens solides et durables entre les différents services œuvrant dans le domaine de la petite enfance. Ces liens permettraient de répondre aux besoins exprimés par le personnel éducatif, de faciliter le travail en réseau et de favoriser la pluridisciplinarité ainsi que les pratiques inclusives.

Le *Centre de Ressources en Éducation de l'Enfance* (CREDE) et l'association *Partenaire enfance & pédagogie* (PEP) sont les dépositaires et les garants du présent document. Leur volonté, de même que celle des autres membres du groupe de travail, est celle de trouver des ressources supplémentaires pour renforcer et pérenniser les liens qui se sont créés entre les différents services impliqués. Ce projet de répertoire ne serait alors que la première pierre d'un édifice plus ambitieux au service de l'inclusion. L'espoir des auteurs est celui d'une mise à jour annuelle et d'un accès numérique à l'échelle cantonale, qui faciliterait l'accessibilité ainsi que la lecture des ressources et garantirait une communication interprofessionnelle efficace. L'inclusion est un nouveau paradigme sociétal qu'il est essentiel de cultiver et de soigner, si le souhait commun est que chaque enfant trouve sa place pour ce qu'il est !

Sigles et abréviations

| | |
|-------|---|
| AILA | Aide à l'intégration dans les lieux collectifs d'accueil de jour |
| AIPP | Service d'assistance à l'intégration pré et parascolaire de la Fondation Coup d'Pouce |
| CCS | Centre de compétence surdité |
| CHUV | Centre Hospitalier Universitaire Vaudois |
| CPHV | Centre pédagogique pour élèves handicapés de la vue |
| CREDE | Médiathèque du Centre de Ressources en Éducation de l'Enfance |
| DGEO | Direction générale de l'enseignement obligatoire et de la pédagogie spécialisée |
| ECPS | Établissement cantonal de pédagogie spécialisée |
| FAJE | Fondation pour l'accueil de jour des enfants |
| FCP | Fondation Coup d'Pouce |
| HETSL | Haute école de travail social de Lausanne |
| IPE | Institution pour l'enfance |
| LAJE | Loi sur l'accueil de jour des enfants |
| LPS | Loi sur la pédagogie spécialisée |
| OSPES | Office du soutien pédagogique et de l'enseignement spécialisé |
| PEP | Partenaire Enfance & Pédagogie |
| SEI | Services éducatifs itinérants |
| SPE | Cellule socio-éducative du Service de la petite enfance |
| STSA | Service des troubles du spectre de l'autisme & apparentés |
| TSA | Troubles du spectre de l'autisme |

